

Concurso Especial de Acesso e Ingresso aos Cursos de Licenciatura para Titulares de Cursos de Dupla Certificação de Nível Secundário e Cursos Artísticos Especializados

PROVA DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS

PSICOLOGIA

1. Objetivos

- Utilizar linguagem científica e técnica, de forma adequada;
- Ter uma visão panorâmica da Psicologia enquanto ciência;
- Delimitar o objeto de estudo da Psicologia e compreender a sua especificidade;
- Compreender o desenvolvimento do ser humano nas suas diversas vertentes, tendo em conta diferentes abordagens teóricas;
- Reconhecer o papel dos processos biológicos no desenvolvimento do comportamento e funcionamento mental do ser humano;
- Compreender a contribuição dos processos cognitivos, afetivos e motivacionais na estruturação do comportamento humano;
- Reconhecer e argumentar acerca da importância da diversidade individual e cultural para o desenvolvimento da sociedade humana;
- Entender o conceito de aprendizagem e identificar os fatores envolvidos neste processo, nomeadamente os relativos a quem aprende (caraterísticas pessoais, método de aprendizagem), a quem ensina (características pessoais, método de ensino), e conteúdo a ser aprendido.

2. Programa

A prova de avaliação de conhecimentos em Psicologia tem por referência os [documentos curriculares](#) em vigor para os 10.º, 11.º e 12.º anos dos cursos de dupla titulação de nível secundário e cursos artísticos especializados, mais especificamente o Programa de Psicologia.

Deste programa, constituído por 7 módulos, selecionam-se, para objeto de avaliação, os módulos 1, 2, 3, e 5:

Módulo 1 – Descobrendo a Psicologia

1. Especificidade da Psicologia como Ciência
 - 1.1. Especificidade e objeto de estudo da Psicologia
 - 1.2. Delimitação e interfaces da psicologia com outras áreas científicas próximas
 - 1.3. Complexidade e subjetividade do comportamento humano
2. Evolução da Psicologia como Ciência

- 2.1. Influência da Filosofia e processo de autonomia face a esta
- 2.2. O ideal positivista no início da construção da Psicologia como ciência
- 2.3. A superação da dessubjetivação do psiquismo e do comportamento: contributos na história da Psicologia para o estudo do comportamento humano na sua complexidade
- 2.4. A Psicologia na atualidade
3. Áreas de especialização em Psicologia
 - 3.1. Domínios tradicionais de investigação e intervenção em Psicologia
 - 3.2. Domínios atuais da Psicologia e tendências futuras
 - 3.3. A Psicologia em Portugal: oportunidades de formação e contextos de prática profissional

Módulo 2 – O Desenvolvimento Humano

1. Conceito e fatores de desenvolvimento
 - 1.1. O conceito de desenvolvimento: natureza e cultura – hereditariedade e meio; crescimento e maturação
 - 1.2. Níveis de desenvolvimento: filogénese, ontogénese e epigénese
 - 1.3. Bases biológicas do comportamento: anatomia e fisiologia do sistema nervoso
 - 1.4. Estádios de desenvolvimento e desenvolvimento life-span
2. Etapas do desenvolvimento humano, suas características e fundamentos teóricos
 - 2.1. Teorias do Desenvolvimento
 - 2.2. Etapas do desenvolvimento: período pré-natal, infância, adolescência, idade adulta e velhice
 - 2.3. Algumas particularidades no curso do desenvolvimento
3. A transição como processo presente ao longo da vida
 - 3.1. As transições programadas e as transições imprevistas
 - 3.2. O papel do desenvolvimento de projetos na preparação das transições
 - 3.3. A transição do contexto de escola para o mundo do trabalho.

Módulo 3 – Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais

1. Processos cognitivos
 - 1.1. As capacidades cognitivas do sujeito: atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória, inteligência e pensamento
 - 1.2. O conceito de inteligência
 - 1.3. O conceito de pensamento
2. Processos emocionais
 - 2.1. O conceito de inteligência emocional e suas implicações nas relações interpessoais
 - 2.2. Relações entre os pensamentos e as emoções
3. Processos motivacionais
 - 3.1. O conceito de motivação

- 3.2. Os conceitos de motivação intrínseca e de motivação extrínseca
- 3.3. Os conceitos de expectativa e de atribuição
- 3.4. Distinção entre motivação e satisfação
- 3.5. A Pirâmide das Necessidades de Maslow e seus principais pressupostos

Módulo 5 – Fatores e processos de aprendizagem

1. Aprendizagem
 - 1.1. Conceito de aprendizagem
 - 1.2. Características e fatores do processo de aprendizagem
 - 1.3. Condicionamento operante e importância do reforço
 - 1.4. Aprendizagem vicariante e importância da modelação
 - 1.5. Processamento de informação
 - 1.6. Dificuldades de aprendizagem
 - 1.7. Insucesso escolar: fatores e estratégias para superar
2. Aprender a aprender
 - 2.1. Estilos de pensamento e estilos de aprendizagem
 - 2.2. Aprendizagem na sala de aula
 - 2.3. Aprendizagem pela descoberta
 - 2.4. Motivação para o estudo e para a aprendizagem
 - 2.5. Ativação cognitiva e aprendizagem
 - 2.6. Treino de métodos de estudo

3. Caracterização da Prova

- É cotada para 200 pontos
- Integra dois grandes grupos:
 - O 1º grupo (150/200) é constituído por 30 questões de escolha múltipla.
 - O 2º grupo (50/200) é constituído por 3 questões. Destas 3 questões, uma é obrigatória; das restantes duas, o candidato escolhe apenas uma.
- Tem a duração de 75 minutos, a que acrescem 15 minutos de tolerância (máximo tempo de prova: 75+15 = 90 minutos)

4. Material necessário

- As respostas são registadas em folhas próprias, fornecidas pelo estabelecimento de ensino (grelha de resposta + folha oficial de teste).
- Apenas poderá ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.